

# ȘCOALA SPECIALĂ TRANSILVANIA - BACIU

## (cu program complex de reabilitare pentru copii cu dizabilități neuro-psiho-motorii severe)

### Misiunea școlii

Ideea înființării unei astfel de școli a apărut în urma numeroaselor vizite în țări europene a d-nei Conf. Dr. Dana Vasilescu de la Spitalul Județean de Recuperare, medic care avea în grijă astfel de copii care la vremea aceea erau acasă, în familie, fără posibilitatea de a beneficia de o educație specializată, terapii de recuperare, socializare, bucuria de a fi împreună cu alți copii.

Astfel, în anul 1997 școala își deschide porțile pentru prima dată, fiind o premieră în învățământul special clujean. Datorită colaborărilor cu școli și centre de profil din țară și străinătate, s-a reușit să se adopte cele mai eficiente metode și strategii în munca cu acest fel de copii atât în activitatea de la clasă cât și în cea referitoare la integrarea lor socială.

Misiunea acestei școli este reabilitarea și integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitate, dezvoltarea activităților creative și expresive ale copiilor, participarea elevilor la acțiuni și activități prin care să simtă că fac parte din comunitate, că nu sunt excluși și, astfel, sensibilizarea întregii comunități, pentru ca sentimentul că sunt marginalizați să nu mai domine viața lor.

Cu ajutorul unui colectiv de specialiști care sunt preocupați de asigurarea unui climat optim, realizând activități instructiv-educative și corectiv-compensatorii centrate pe copil și problema sa, școala îl ajută astfel să se simtă mai bine, să-și dezvolte capacitățile relaționale și să-și câștige o poziție din ce în ce mai bună în raport cu mediul său de viață.

În Școala Specială Transilvania învață în prezent un număr de 52 de copii cu cele mai variate deficiențe; distrofie musculară progresivă, atrofie musculară, pareze, encefalopatii, autismul, Sindromul Langdon-Down, sindromul Alpert și alte deficiențe multiple.

Pentru toți cei 52 de elevi există programe speciale individualizate de monitorizare și atingere a progresului.

Prin toate activitățile instructiv-educative și terapeutice oferite de școală se urmărește stimularea dezvoltării, compensarea nedevelopării unor arii, dar cel mai important aspect este dobândirea autonomiei și independenței în viața școlară și socială.

Copiii cu cerințe educative speciale au nevoie să li se îndeplinească trebuințele de bază, care nu sunt diferite de ale celorlalți: nevoia de educație, nevoia de apreciere și întărire pozitivă, nevoia stimei de sine, nevoia de independență, nevoia de autoafirmare.

### **OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

#### **1. Activități didactice**

Pentru fiecare elev se realizează un program de intervenție personalizat care cuprinde ariile curriculare specifice clasei în care este încadrat elevul, obiectivele fiind adaptate posibilităților de achiziție și muncă ale elevului. Metodele, strategiile și materialele didactice sunt alese astfel încât să optimizeze procesul educativ.

Periodic se face evaluarea rezultatelor muncii instructiv-educative, iar în funcție de aceasta, echipa multidisciplinară stabilește care va fi următorul parcurs educativ: se poate renunța la unele obiective dacă se consideră că nu pot fi atinse, se pot simplifica unele obiective sau se decide insistarea

pe cele propuse inițial; de asemenea, pot fi schimbate strategiile, metodele sau materiale didactice pentru a ușura munca educativă și realizarea obiectivelor propuse.



## **2. Terapie educațională complexă și integrată**

Terapia educațională complexă și integrată se bazează pe un curriculum structurat pe patru arii de dezvoltare:

- aria de dezvoltare fizică
- aria de dezvoltare perceptivă
- aria de dezvoltare intelectuală
- aria de dezvoltare personală și socială



## **3. Logopedie**

Terapia logopedică se alătură și totodată completează seria terapiilor de care beneficiază elevii școlii noastre.

Având în vedere specificul deficiențelor copiilor, datorate în mare parte etiologiei sau a unui diagnostic medical complex, demersul terapeutic este puțin diferit, în sensul că se acordă o mai mare importanță și ca întindere în timp, exercițiilor pentru mobilitatea aparatului fono-articulator, respectiv musculaturii faciale, labiale și linguale. O pondere importantă o



au exercițiile de stimulare și îmbogățire a vocabularului activ, dat fiind faptul că o bună parte a elevilor cuprinși în terapie prezintă sindrom de nedezvoltare a limbajului datorat, fie lipsei de stimulare, mai ales în cazul copiilor instituționalizați, fie altor deficiențe asociate.

Altă categorie de elevi cărora încercăm să le oferim sprijin este cea a alalicilor, prin utilizarea unor mijloace alternative de comunicare, cum ar fi: utilizarea pictogramelor, a limbajului mimico-gestual, dispozitive tehnice adaptate.

#### **4. Educație fizică și jocuri adaptate**

Educația fizică are ca scop întărirea organismului și duce la o pregătire fizică bună, aducând posibilități pentru o dezvoltare fizică precoce, orientare spațială optimizată și siguranță în mișcare.

Activitățile cuprinse în educația fizică duc la creșterea coordonării motorii fine și grosiere, la îmbunătățirea concentrării, a aptitudinii de ascultare, a stimei de sine și a încrederii, a capacității de a se juca, a creativității și a abilităților de cooperare și de comunicare cu ceilalți.



#### **5. Kinetoterapie**



Școala deține aparate speciale pentru recuperarea copiilor cu deficiențe psihoneuromotorii grave, dar și deficiențe fizice de postură și aliniament al coloanei vertebrale și membrilor. Sălile sunt dotate cu bari paralele, spalier, bănci de gimnastică, masă de terapie, bandă de alergare, saltele și obiecte adaptate pentru jocuri dinamice curative. Una dintre săli este dotată cu un bazin cu bile folosit pentru reeducarea deprinderilor motorii grosiere și pentru despasticizare.

#### **6. Hidroterapie (prin metoda Halliwick)**

Prin bunăvoința și sprijinul oferit de doamna Conf. Dr. Dana Vasilescu, s-a încheiat un protocol de colaborare între școala noastră și Spitalul Clinic Județean de Recuperare, în baza căruia, copiii doritori au acces gratuit la bazinul adaptat.

Conceptul Halliwick este o cale de acces spre instruirea tuturor oamenilor, în special a celor cu dificultăți de învățare sau cu deficiențe fizice, să participe la activități, să se miște independent în apă, să înoate.





## **7. Hipoterapie (călăria terapeutică)**

Călăria terapeutică pentru persoanele cu dizabilități atinge o mare diversitate de obiective cognitive, fizice, de stimulare senzorială, emoțională, socială, educațională și comportamentală, recunoscută fiind că una dintre cele mai progresive forme de terapie-ajută persoana să fie mai sigură de sine și o responsabilizează.

Printre cele mai importante beneficii se enumeră:

- stimularea reacțiilor de echilibru precum și cele de postură
- normalizarea tonusului muscular, reducerea spasticității și stabilizarea mișcărilor atetozice
- încurajarea posturii corecte, utilizarea simetrică și independentă a mâinilor.



## **8. Activități extracurriculare**

Pe lângă activitățile instructiv-educative și cele terapeutice, școala organizează și desfășoară o gamă variată de activități extracurriculare, menite să contribuie la dezvoltarea capacității de relaționare cu mediul extern și dezvoltare a socializării copiilor prin contacte sociale cu diferite medii.

Activitățile vin să răspundă nevoilor copiilor dar și cele exprimate de părinți. Lunar se desfășoară activități în parteneriat cu elevi de la alte instituții de învățământ, vizite la expoziții, muzee, manifestări culturale organizate la nivel local. În fiecare an se organizează excursii de o zi în diverse locații cu vizitarea obiectivelor turistice. La aceste activități sunt invitați să participe și părinții realizându-se astfel o mai bună relaționare cu colectivul de cadre didactice și cu întreg personalul. Au fost organizate astfel de excursii la Tg.Mureș, Baia-Mare, Alba-Iulia, Oradea-Felix.



## **9. Relații comunitare**

Școala derulează o mulțime de activități de colaborare interșcolare cu parteneri din școli și grădinițe speciale, școli de masă din țară și străinătate, fundații, ONG-uri, centre și asociații – în baza unor convenții scrise de colaborare. Principalele colaborări în cadru oficial sunt:

- Strategia Națională de Acțiune Comunitară, partener: Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr” din Cluj-Napoca
- Proiectul Comenius 1 RECSPEN 2, parteneri: Lyndensteyn din Olanda și The Kingfisher Community Special School din Anglia
- Proiectul Comenius Senses, parteneri: Anglia, Ungaria, Romania
- Toate instituțiile de profil din județ

În urma acestor colaborări s-au născut o serie de materiale adaptate și aplicate în școala noastră.

## **Extinderea și modernizarea infrastructurii**

### **BAZA MATERIALĂ**

Dotarea școlii este în conformitate cu normele europene de accesibilizare pentru persoanele care se deplasează cu mijloace ajutătoare, iar în curând se va inaugura o clădire nou construită, în continuarea clădirii existente, caracterizată prin aceleași facilități.

### **Mijloace materiale:**

- 7 săli de clasă (care sunt dotate și cu mobilier adaptat necesităților elevilor)
- 2 săli de kinetoterapie (dotate cu aparate adaptate persoanelor cu nevoi educative speciale)
- 1 cabinet de consiliere psihopedagogică (dotată cu fereastră unireflectorizantă)
- 1 cabinet de logopedie
- 1 sală multifuncțională
- 1 terasă mare pentru relaxare
- 1 cameră de relaxare pentru elevi
- sală de mese
- 4 băi adaptate
- 2 microbuze proprii
- calculatoare, imprimante, mouse-uri adaptate, tastaturi adaptate, scanner, xerox, retroproiector, videoproiector, aparat de laminat și spiralat
- materiale necesare în activitatea cu persoane cu deficiențe motorii: cărucioare, rampe, elevatoare, banda de alergare, etc.

